


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета ГНиСТ  
от « 24 » мая 2021 г., протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_ Митин С.Н.



*подпись, расшифровка подписи*

« 24 » мая 2021 г.

*утверждается в подразделении, реализующем ОПОП ВО*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Девиантное поведение как социальная проблема
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	3

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация)

Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения) *полное наименование*

Форма обучения очная, заочная  
*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2021 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 02.06.2022

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 11 от 26 мая 2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Аникудинова Е.А.	ППОиСД	К.п.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>
Заведующий выпускающей кафедрой ППОиСД
 _____ / Львова Е.Н. / <i>Подпись</i> <span style="margin-left: 50px;"><i>расшифровка подписи</i></span>
« 11 » мая 2021 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цели освоения дисциплины:** изучение основных факторов, психологических механизмов и закономерностей формирования отклоняющегося поведения и овладение основными методиками и технологиями социальной работы по профилактике и коррекции девиантного поведения молодежи и подростков.

### Задачи освоения дисциплины:

- Раскрыть основные подходы к изучению отклоняющегося поведения, основные психологические механизмы и закономерности его формирования.
- Выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения.
- Сформировать у студентов представление о сложности и комплексности процесса развития социальных девиаций, происходящее в результате нарушений сложного взаимодействия условий социальной среды, семьи, воспитательных и образовательных воздействий различных учреждений, собственной деятельности подростка.
- Изучить частные формы девиантного поведения.
- Выделить модели работы по профилактике девиантного поведения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:

Дисциплина «Девиантное поведение как социальная проблема» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.1.ДВ.09.01

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: «Анимационная деятельность в социальной работе», «Социологические основы социальной работы», «Логика».

Дисциплина связана с такими предметами как: «Деонтология социальной работы», «Профессионально-личностное развитие социального работника», «Социальная экология».

Является предшествующей для дисциплин: «Креативные технологии», «Антропология», «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с людьми ограниченных возможностей», «Социальная геронтология», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Технологическая практика», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<b>ПК-2</b> – Способен к выявлению и оценке личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения.	<b>Знать:</b> о человеке как социальном субъекте, о влиянии различных факторов на формирование девиантного поведения; - знание основ теории девиации, владение системой знаний о содержании, методах и формах профилактической и коррекционной работы и деятельности по индивидуальной поддержке граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; - способы выявления и оценки личностных ресурсов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения по профилактике девиантного поведения;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы девиации, способы их профилактики;</li> <li>- выявлять и оценивать личностные ресурсы граждан-получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения по профилактике девиантного поведения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- способами выявления и оценки личностных ресурсов граждан-получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения по профилактике девиантного поведения;</li> <li>- владение основными методами профилактики и коррекции девиантного поведения, умением выбрать нужный, исходя из условий задачи;</li> </ul>
--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3

##### 4.2.1 Объем дисциплины по видам учебной работы ( 108 часов)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - очная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		5		
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54		
Аудиторные занятия:	54/54*	54/54*		
лекции	18/18*	18/18*		
Семинары и практические занятия	36/36*	36/36*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	54	54		
Форма текущего контроля знаний и контроля	Устный опрос Выполнение заданий	Устный опрос Выполнение заданий		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Проверка письменной работы	Проверка письменной работы		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	108	108		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения - заочная)			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		7		
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	8	8		
Аудиторные занятия:	8/8*	8/8*		
лекции	4/4*	4/4*		
Семинары и практические занятия	4/4*	4/4*		
лабораторные работы, практикумы				
Самостоятельная работа	96	96		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен,	зачет (4)	зачет(4)		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

зачет)				
Всего часов по дисциплине	108	108		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации</b>							
1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
<b>Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения</b>							
4. Система социальной профилактики	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


возникновения отклонений в поведении детей и подростков							ие заданий Проверка письменной работы
5. Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
9. Технологии социальной работы с подростковым и группами по профилактике развития асоциальных	12	2	4		2	6	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

форм деятельности.							
Итого	108	18	36		18	54	

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации</b>							
1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	12	1				11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
2. Психобиологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	12	1				11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
3. Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	12	1				11	Устный опрос Доклад
4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков	12	1				11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	12		1			11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	12		1			11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	12		1			11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков	12		1			11	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
9. Технологии социальной работы с подростковым и группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	8					8	Устный опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
Итого	104	4	4			96	



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации

#### *Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.*

Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.

Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.

Характеристика деструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

Критерии определения отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мергону, Т. Парсонсу). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений.

#### *Тема 2. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.*

Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения. Теория привязанностей и дифференцированного общения.

Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.

Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.

Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека.

Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения.

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Агрессия и делинквентное поведение. Детерминация отклоняющегося поведения: внешние и внутренние факторы. Семейные факторы риска формирования девиантного поведения: выделяют: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические и криминальные факторы.

Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.

Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное и поведение подростков.

### ***Тема 3. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.***

Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.


Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.

## **Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.**

### ***Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.***

Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

информации в профилактике отклонений в развитии. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля.

Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Уровни организации системы профилактической работы.

Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по профилактике отклонений. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.

Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.

Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Профессиональные и личностные качества социального педагога.

Зарубежный опыт профилактической работы. Социальная работа с детьми и подростками в США, Голландии, Германии и других странах.

### ***Тема 5. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.***

Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.

Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенных видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).

Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.

Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.

### ***Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.***

Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.

Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Методы работы специалиста с неблагополучной семьей. Построение отношений с зависимыми подростками в семье. Методика анализа семейного воспитания (АСВ).

### ***Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.***

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.

Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.

Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.

### ***Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков.***

Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные. Семейные факторы риска неблагоприятную семейную атмосферу (конфликты); зависимость кого-то из близких; постоянная занятость одного из родителей; воспитание в неполной семье; иное девиантное поведение близких; раннее приобщение в семье к

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

употреблению алкоголя; «неумелое, неправильное» воспитание; социально-экономический статус семьи; семейная депривация, социальное сиротство. Излишняя или недостаточная родительская опека; потребление ПАВ родителями, братьями и сестрами; слабая информированность по проблеме зависимостей среди родителей или лиц, их заменяющих (опекунов, приемных родителей); неконтролируемые родителями «карманные» расходы подростка.

Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения. Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

### ***Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.***

Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминогенные или преступные группы. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Раздел 1. Методологические основы проблемы девиации**

#### ***Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Обоснование актуальности изучения отклоняющегося поведения.
2. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
3. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
4. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности. Девиантный паттерн самореализации. Феномен



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.


5. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения.
6. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения. Условия формирования агрессивного поведения личности Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

### **Тема 2. Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков.**

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Социологический (социальный) подход к объяснению природы девиантного поведения. Основные подходы, объясняющие феномены девиаций: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант и коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера. Конфликтологический подход. Теории структурной напряженности и социального инвестирования в объяснении причин девиантного поведения.
2. Теория привязанностей и дифференцированного общения.
3. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения.
4. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения.
5. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.
6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
7. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. Психологические подходы, объясняющие происхождение девиантного поведения. Гуманистический, психоаналитический, бихевиоральный экологический и психодидактический подходы к объяснению причин девиантного поведения.
8. Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии.
9. Семейные факторы риска формирования девиантного поведения: выделяют: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, социально-психологические и криминальные факторы.
10. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика.

11. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное и поведение подростков.

### ***Тема 3. Нормативно правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне. Целевые программы «Дети улиц», «Дети России» и т.д.
2. Законодательные и нормативно-правовые акты, направленные на социальную защиту семей, имеющих детей. Нормативные документы, направленные на защиту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Нормативно правовая база субъектов федерации, местных органов самоуправления. Программы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения в образовательных учреждениях и учреждениях социальной защиты.


## **Раздел 2. Основные направления социальной работы по профилактике девиантного поведения.**

### ***Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении семей, детей и подростков.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Система социальной профилактики в России. Нормативно-правовая база системы профилактики. Функции и роль органов и учреждений различной ведомственной принадлежности в профилактике: органы социальной защиты, образования, медицины, внутренних дел, культуры и т.д.
2. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации Роль средств массовой информации в профилактике отклонений в развитии.
3. Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
4. Уровни организации системы профилактической работы.
5. Информационное обеспечение системы профилактики в России. Роль учреждений различной ведомственной принадлежности в обеспечении информационной работы по профилактике отклонений. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
6. Организационно-правовые технологии; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические технологии индивидуальной работы, психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

7. Профессиональный опыт и компетентность специалиста в области социально-педагогической профилактики. Функциональные направления деятельности социального педагога: формирование банка данных детей и подростков группы риска; диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога; разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью, обеспечение условий реализации программ; консультирование. Межведомственные связи социального педагога.
8. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Профессиональные и личностные качества социального педагога.
9. Зарубежный опыт профилактической работы. Социальная работа с детьми и подростками в США, Голландии, Германии и других странах.

#### ***Тема 5. Система социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей. Система работы школы по профилактике правонарушений.
2. Модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства. Педагогическая запущенность как один самых распространенный видов девиации. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.
3. Технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе. Основные подходы к диагностике девиантного поведения.
4. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы MMPI, Кеттелла, ПДО).
5. Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: ТАТ, незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
6. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ. Ранняя диагностика аномального развития личности - основа своевременной коррекции девиантного поведения. Карта наблюдения Стотта.
7. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. Социальный педагог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
9. Взаимодействие семьи и школы в защите детей и обеспечении условий нормального развития. Документация социального педагога образовательного учреждения.

***Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
2. Семья как фактор жизненного риска детей. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
3. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения.
4. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.
6. Методы работы специалиста с неблагополучной семьей.
7. Построение отношений с зависимыми подростками в семье

***Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.
2. Нормативно-правовая и организационная база работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
3. Замещающие и приемные семьи. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Типы приемных семей. Подготовка семьи и ребенка к помещению в семью и усыновлению. Особенности адаптации детей к жизни в новых условиях.
4. Особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации.
5. Проблемы социализации детей-сирот. Содержание деятельности социального педагога в детском доме по профилактике развития неблагоприятных состояний и нормализации процесса социализации.

***Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и***

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ***подростков.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.

2. Семейные факторы риска.

3. Излишняя или недостаточная родительская опека.

4. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.

5. Уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ).

6. Модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.

7. Диагностика аддиктивного поведения подростка, входящего в группу риска и особенности психокоррекционной работы с подростками

8. Особенности работы социального педагога с семьями, в которых дети употребляют спиртные напитки и наркотики. Проблема преодоления созависимости.

### ***Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.***

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Доклады по теме. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы по теме:

1. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.

2. Механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление).

3. Классификация неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы. Механизм перехода детей из до-асоциальной группы в асоциальную группу. Психологические источники межгрупповой враждебности

4. Специфика криминогенных групп. Уровни развития криминогенных групп: предкриминальные или асоциальные группы подростков с ориентацией на антиобщественную деятельность; неустойчивые или криминогенные группы; устойчивые криминогенные или преступные группы.

5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **7. РАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

*«Данный вид работы не предусмотрен УП».*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Понятие «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».
2. Девиантное поведение как особый вид активности (поведения) человека.
3. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика.
4. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
5. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированной личности.
6. Биогенетические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
7. Современная законодательная и нормативно-правовая база социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.
8. Система социальной профилактики в России.
9. Уровни организации системы профилактической работы.
10. Технологии социально-педагогической работы с детьми группы риска.
11. Стратегии социально-педагогической работы по профилактике отклонений в развитии ребенка.
12. Роль и значение образовательной сферы в защите прав детей.
13. Система работы школы по профилактике правонарушений.
14. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия специалистов в системе профилактики детской безнадзорности и беспризорности в образовательном учреждении.
15. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия.
16. Семья как фактор жизненного риска детей.
17. Психологическая характеристика детей, испытывающих семейное неблагополучие.
18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей в России.
19. Факторы риска аддиктивного поведения подростков и молодежи: биологические, психологические, поведенческие, нравственные, макросоциальные, микросоциальные, семейные.
20. Комплексная модель профилактической работы в области аддиктивного поведения.
21. Потребность подростков в общении как основа формирования неформальных групп.
22. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема 1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка письменного аналитического	6	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p><b>задания</b></p> <p>1.Подобрать 10 определений с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».</p> <p>2. Подготовка сообщений с презентаций по основным школам и научным подходам к Девиантному поведению.</p> <p>3. Подготовить доклад на тему «Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)».</p>		
Тема 2.Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1.Осуществить сравнительный анализ двух подходов к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.</p> <p>2.Подготовить доклад «Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.»</p> <p>3.Подготовить доклад «Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.»</p>	6	устный опрос, проверка задания
Тема 3.Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1.Осуществить анализ действующей современной законодательной и нормативно-правовой базы социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.</p> <p>2. Осуществить анализ</p>	6	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	действующих современных законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту семей, имеющих детей.		
Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков	<p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. Осуществить анализ наличия специализированных учреждений в регионе для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>2. Подготовить доклад «Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика».</p> <p>3. На примере конкретного учреждения социально-психологического реагирования определить его перспективы развития, их функциональную характеристику.</p>	6	устный опрос, проверка задания
Тема 5. Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	<p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. На примере конкретного социального учреждения рассмотреть модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.</p> <p>2. На примере конкретного предприятия изучить технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе.</p> <p>3. Подготовить доклад на тему «Методы диагностики: наблюдение, опрос,</p>	6	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).»		
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания 1. Составить и проанализировать генограмму семьи с семейным неблагополучием как фактора девиантного поведения детей. 2. Составить примерный план действий по предупреждению нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.	6	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями 1. На примере конкретного предприятия выявить особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации. 2. Подготовить доклад «Проблемы социализации детей-сирот».	6	устный опрос, проверка задания
Тема 8. Профилактика аддиктивного поведения детей и	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и	6	устный опрос, проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

подростков	групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания 1. Проанализировать на примере региона уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). 2. Предложить модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.		задания
Тема 9.Технологиисоциальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания 1.Выявить механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). 2.На примере региона осуществить классификацию неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы.	6	устный опрос, проверка задания
	подготовка к зачету		
Итого		54	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема1. Понятие, причины и виды отклоняющегося поведения.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка сообщения с презентацией, подготовка	11	устный опрос, проверка задания



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>письменного аналитического задания</p> <p>1.Подобрать 10 определений с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение».</p> <p>2. Подготовка сообщений с презентаций по основным школам и научным подходам к Девиантному поведению.</p> <p>3. Подготовить доклад на тему «Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа)».</p>		
Тема 2.Психо-биологические и социальные причины поведенческих девиаций у подростков	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного задания</p> <p>1.Осуществить сравнительный анализ двух подходов к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный.</p> <p>2.Подготовить доклад «Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества.»</p> <p>3.Подготовить доклад «Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.»</p>	11	устный опрос, проверка задания
Тема 3.Нормативно-правовая база профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.	<p>проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1.Осуществить анализ действующей современной законодательной и нормативно-правовой базы социально-педагогической поддержки детей на федеральном уровне.</p>	11	устный опрос, проверка задания




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	2. Осуществить анализ действующих современных законодательных и нормативно-правовых актов, направленных на социальную защиту семей, имеющих детей.		
Тема 4. Система социальной профилактики возникновения отклонений в поведении детей и подростков	<p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. Осуществить анализ наличия специализированных учреждений в регионе для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.</p> <p>2. Подготовить доклад «Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика».</p> <p>3. На примере конкретного учреждения социально-психологического реагирования определить его перспективы развития, их функциональную характеристику.</p>	11	устный опрос, проверка задания
Тема 5. Система социально-профилактической деятельности в образовательных учреждениях.	<p>проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка письменного аналитического задания</p> <p>1. На примере конкретного социального учреждения рассмотреть модели психолого-педагогической, социально-педагогической и социальной работы с детьми, нуждающимися в помощи государства.</p> <p>2. На примере конкретного предприятия изучить технологии педагогической поддержки и сопровождения детей в школе.</p> <p>3. Подготовить доклад на тему «Методы диагностики:</p>	11	устный опрос, проверка задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО).»		
Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с семьей по профилактике и коррекции безнадзорности и беспризорности.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию, подготовка письменного практического задания 1. Составить и проанализировать генограмму семьи с семейным неблагополучием как фактора девиантного поведения детей. 2. Составить примерный план действий по предупреждению нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.	11	устный опрос, проверка задания
Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания, подготовка сообщений с презентациями 1. На примере конкретного предприятия выявить особенности развития детей, воспитывающихся в условиях детского дома: интеллектуальные, эмоциональные и социально-психологические особенности. Особенности нравственного развития воспитанников детских домов и методы их нормализации. 2. Подготовить доклад «Проблемы социализации детей-сирот».	11	устный опрос, проверка задания
Тема 8. Профилактика аддиктивного	проработка учебного материала при подготовке к	11	устный опрос,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

поведения детей и подростков	практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного аналитического задания 1. Проанализировать на примере региона уровни профилактической деятельности в отношении злоупотребления психоактивными веществами (ПАВ). 2. Предложить модель профилактической работы с подростками, входящими в группу риска по различным видам аддиктивного поведения.		проверка задания
Тема 9. Технологии социальной работы с подростковыми группами по профилактике развития асоциальных форм деятельности.	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и групповой работе, дискуссии, подготовка письменного практического задания 1. Выявить механизмы влияния группы на поведение подростка: убеждение (аргументация), внушение, заражение, манипуляция, принуждение (давление). 2. На примере региона осуществить классификацию неформальных подростковых групп. Внешкольные подростковые группы.	8	устный опрос, проверка задания
	подготовка к зачету		
Итого		96	

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468519>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

ЭБС IPRBooks	
АИБС "МегаПро"	
Система «Антиплагиат.ВУЗ»	
MicrosoftOffice 2016	
или	
«Мой офис стандартный»	
ОС MicrosoftWindows	
Антивирус Dr.Web	

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы 2021

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2021]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2021]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2021]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2021]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2021]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2021]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.8. ClinicalCollection : коллекция для медицинских университетов, клиник, медицинских библиотек // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1-1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.9. Русский язык как иностранный : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2021]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2021].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2021]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2021]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2021]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2021]. – URL:<https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMARTImagebase // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

#### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

#### 7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

зам. нач. УИТ | Ключкова АВ | \_\_\_\_\_  
Должность сотрудника УИТиТФИО      ФИО      подпись дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе, указывается в соответствии со сведениями о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, размещёнными на официальном сайте УлГУ в разделе «Сведения об образовательной организации».

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.*

Разработчик

  
\_\_\_\_\_

подпись


к.п.н., доцент

должность

Аникудимова Е.А.

ФИО

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/вы- пускающей кафедрой	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Львова Е.Н.		02.06.2022



*Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы*

**1. Электронно-библиотечные системы:**

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. - Москва, [2022]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.4. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. - Санкт-Петербург, [2022]. - URL: <https://e.lanbook.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.5. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . - Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.6. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. - URL: <https://ros-edu.ru>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

**3. Базы данных периодических изданий:**

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. - Москва, [2022]. - URL: <http://elibrary.ru>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. - Москва, [2022]. - URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. - Москва, [2022]. - URL: <https://нэб.рф>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

**5. SMART Imagebase** : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. - URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. - Режим доступа : для авториз. пользователей. - Изображение : электронные.


**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . - URL: <http://window.edu.ru/> . - Текст : электронный.


6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». - URL: <http://www.edu.ru>. - Текст : электронный.


**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. - Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину	Подпись	Дата
1.	Внесение изменений в п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Львова Е.Н.		26.05.2023 протокол заседания кафедры № 11

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512967>

3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727> дополнительная:

1. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519329>

2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>

4. Шияева, И. Ф. Диагностика и прогнозирование девиантного поведения в молодежной среде : учебное пособие / И. Ф. Шияева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 105 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143308>

учебно-методическая:

1. Аникудимова Е. А. Девиантное поведение как социальная проблема : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине по направлению «Социальная работа» - бакалавриат / Е. А. Аникудимова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный.- URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1674>

Согласовано:


Специалист ведущий ООП НБ УлГУ  
Должность сотрудника научной библиотеки

/ Боброва Н.А. /  
ФИО

  
подпись

27.04.2023г.  
дата



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа учебной дисциплины		

## б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УИИТ

/ Щуренко Ю.В.

ФИО

подпись

/ 27.04.2023

дата